

Carta Descriptiva

I. Identificadores del Programa:		
Instituto:	Instituto de Ciencias Biomédicas	Modalidad: Presencial
Departamento:	Ciencias de la Salud	
Materia:	Proceso de Duelo y Tanatología	Créditos: 6
Programa:	Licenciatura en Enfermería	Carácter: Obligatoria
Clave:	MED993317	Tipo: Curso taller
Nivel:	Avanzado	
Horas: 48	Teoría: 48	Práctica:

II. Ubicación:	
Antecedente:	Clave:
Historia y filosofía del Cuidado	MED991017
Ética del cuidado	MED991117
Salud Mental	CIS241303
Enfermería en Salud mental	CIS241303
Materias disciplinares de Enfermería	No aplica
Consecuente:	Clave:
Gerencia de los Servicios de Enfermería	MED993617
Seminario de Tesis	BAS300303

III. Antecedentes:
<p>Conocimientos: Desarrollo de habilidades, metodológicas, cognitivas, afectivas tecnológicas para el cuidado del ser humano ante situaciones de enfermedad y salud y en el proceso de morir desde un enfoque de necesidades básicas y de desarrollo</p> <p>Habilidades y destrezas: -Habilidades de comunicación oral -Habilidades para la lectura en el nivel de comprensión -Habilidades en el manejo de las palabras-concepto aprehendidas en las asignaturas precedentes</p> <p>Actitudes y Valores: Capacidad de autocrítica, empatía, sociabilidad, liderazgo, ética, discreción, paciencia, respeto, tolerancia y responsabilidad.</p>

IV. Propósitos Generales:
<p>Los propósitos fundamentales del curso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Retomar las bases teóricas asignaturas como, filosofía, enfermería, ecología y salud para el cuidado de enfermería del ser humano ante situaciones de salud, duelo y muerte. •Responder a las necesidades del licenciado en enfermería de obtener conocimientos acerca del cuidado de individuos con pérdidas significativas. •Proporcionar conocimientos sobre los cuidados paliativos como profesionales de la enfermería •Aplicar los conocimientos sobre el apoyo que proporcione a los individuos como problemas de salud terminal, mostrando una actitud de empatía hacia estas personas

V. Objetivos: Compromisos formativos e informativos.
<p>Conocimientos: Identificar de manera profesional y humana a comprender y entender de manera conceptual los diferentes campos de la Tanatología para ayudar a curar el dolor de la muerte y de la desesperanza sea en los individuos con patologías terminales así como el acompañamiento a la familia.</p> <p>Habilidades:</p>

Desarrollar habilidades y actitudes de comprensión hacia las necesidades del individuo con patologías terminales.

Actitudes y valores:

Ética profesional, respeto, entender el derecho fundamental del individuo de morir con dignidad, plena aceptación y total paz.

Problemas que puede solucionar:

Aplicar el proceso de enfermería, en el cuidado del individuo, familia, que atraviesan por una etapa de duelo.

VI. Condiciones de operación:

Espacio: Aula tradicional

Laboratorio: Centro de cómputo

Población: Numero deseable: 25 máximo 35

Mobiliario: Escritorio, Silla, mesabancos

Material educativo de uso frecuente:

Pizarrón, proyector, computadora, marcadores para pizarrón, rota folio

Condiciones especiales:

VII. Contenidos y tiempos estimados:

Módulos:	Contenidos:	Actividades:
Introducción	Encuadre de la materia	Presentación del curso, revisión y comentarios acerca del contenido, la evaluación y las políticas de la clase.
1. Nociones fundamentales de la Tanatología	1.1 Que es la Tanatología 1.2 Antecedentes antropológicos, filosófico, y religiosos de la muerte. 1.3 Aspectos Psicológicos de la Tanatología	Puesta en común de las expectativas de los estudiantes y de la metodología de la materia. Exploración de los conocimientos previos de los estudiantes respecto a los contenidos del curso. Lectura grupal de los documentos Objetivos de Aprendizaje. ¿Qué quiero que aprendan mis alumnos? Syllabus de la materia
2. El proceso de morir	2.1 Primera fase, negación y aislamiento. 2.2 Segunda Fase, Rabia 2.3 Tercera Fase, negociación. 2.4 Cuarta Fase, Depresión. 2.5 Quinta Fase, aceptación	Elaboración de un mapa conceptual individualmente Los alumnos realizan lecturas en varios textos de Tanatología , para, finalmente, construir los conceptos que serán utilizados en un mapa conceptual y en una redacción
3. Enfermería y la Tanatología	3.1 Función de ayuda al enfermo 3.2 Función diagnóstica y de vigilancia del paciente 3.3 Acción eficaz de situación de cambio rápido 3.4 Supervisión, administración de intervenciones terapéuticas que garanticen la comodidad del individuo.	Trabajo en equipo y posteriormente grupal. Elaboración de una síntesis Empiezan la construcción de su glosario y de su portafolio. Lecturas en textos de farmacología, elaboración de mapas conceptuales de manera grupal, por equipos e individual. Investigación de palabras-concepto. Elaboración de una síntesis
4. Enfermería Tanatología y el autoconocimiento	4.1. El autoconocimiento con apoyo de la introspección y la visualización 4.2. La vida los vínculos y los apegos 4.3. Mi propia muerte 4.4. Terapia de acercamiento a la muerte	Narración de experiencias individuales con los pacientes graves y en caso de parocardiopulmonario. Lectura del tema en textos de distintos autores. Identificación de

	4.5. Pensamientos y reflexiones sobre la muerte	palabras y concepto. Elaboración de mapas conceptuales grupal, en equipos e individual. Elaboración de una síntesis Primer examen parcial, resolución de mini-caso Taller Sobre introspección y visualización. Talleres vivenciales
5. El Proceso de Duelo	5.1. Definición de muerte, pérdida y enfermedad 5.2. El dolor, el dolor físico, dolor psicológico y dolor espiritual 5.3. El proceso de duelo 5.3.1 etapas de duelo 5.3.2 Situación del doliente, hechos funeral el entorno 5.3.3 Clasificación, complicado y no complicado, cotidiano de enfermedad y de muerte 5.3.4 Manifestaciones del proceso de duelo	Se elaboran mapas conceptuales sobre cada apartado del bloque, tanto grupales como individuales. Elaboración de la síntesis de cada apartado. Identificación de palabras-concepto Segundo examen parcial.
6. Los Cuidados ante la muerte	6.1. Desapego tomar conciencia 6.2. Sensibilización y desensibilización 6.3. Relación de ayuda, comunicación terapéutica 6.4. Darse cuenta de la pérdida y reconstruir el significado 6.4.1 Ejercicios vivenciales, Manejo de la respiración, la relajación, silla vacía, silla vacía segura y protegida 6.4.2 Ejercicios vivenciales escritos, testamento en vida, dar permiso, pedir permiso 6.5. Diagnostico d necesidades reales y potenciales de la persona y familia. 6.6. Planeación y ejecución del cuidado independiente e interdependiente 6.7. Evaluación de los cuidados.	Taller Sobre introspección y visualización Talleres vivenciales Elaboración de un mapa conceptual individualmente Elaboración de una síntesis

VIII. Metodología y estrategias didácticas:

1. Metodología Institucional:
a) Prácticas en las diferentes clínicas sede
b) Consulta bibliográfica
c) Artículos
2. Metodología y estrategias recomendadas para el curso:
a) Búsqueda, organización y recuperación de información
b) Comunicación horizontal
c) Descubrimiento
d) Elección, decisión
e) Evaluación
f) Internalización

g) Investigación h) Meta cognitivas i) Problematización j) Proceso de pensamiento lógico y crítico k) Procesos de pensamiento creativo divergente y lateral l) Procesamiento, apropiación-construcción m) Significación generalización n) Trabajo colaborativo			
A.Exposiciones:	B.Investigación:	C.Discusión:	D. Proyecto:
E. Talleres:	F. Laboratorio:	G.Practicas:	H: Otro:

IX.Criterios de evaluación y acreditación:

A) Institucionales de acreditación:	
Acreditación mínima de 80% de las clases programadas:	
Entrega oportuna de trabajos:	
Pago de derechos:	
Calificación ordinaria mínima de 7.0:	
Permite examen de título:	No
B) Evaluación del curso:	
Exámenes parciales:	20%
Reportes de lectura:	10%
Portafolio:	10%
Participación talleres:	30%
Examen Final:	30%
Total:	100%

X.Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria: 1.- Bermejo José Carlos. La muerte enseña a vivir. Ed. San Pablo España 2003 2.- Fonegra de Jaramillo Isa, de cara a la muerte, Ed. Andrés Bello México 2010 3.- Gea Alfons. Acompañando en la perdida, Ed. San Pablo 2010 4.- Kuble –Ross E. La Rueda de la Vida. Grupo zeta. 5.- Mahomed Carolina, el profundo dolor del adiós. Ed. Editores Mexicano unidos SA México 2008 6.- Monbourquette Jean y Luissier Russell Denise, El tiempo precioso del final. Ed. BonIm, Buenos Aires 2005 7.- Concepción y Herrera Olga. La muerte y duelo en el contexto educativo. Ed. Paidós, México 2013.
B) Bibliografía de Lengua Extranjera: 1. - Kübler-Ross, E. (2009). On death and dying: What the dying have to teach doctors, nurses, clergy and their own families. Taylor & Francis. 2.-Gold, K. J. (2007). Navigating care after a baby dies: a systematic review of parent experiences with health providers. Journal of Perinatology, 27(4), 230-237.
C) Bibliografía complementaria y de apoyo: 1.- Gálvez González, M. (2011). Dignificar el proceso de muerte: saber ser y saber hacer. Index De Enfermería, 20(4), 217-218. 2.- Archer, W., Meseguer, P., & Farré, J. A. (2010). Vida, proceso y muerte de Francisco Ferrer Guardia. Tusquets Editores.

3.- Colell Brunet, R., Limonero García, J. T., & Otero, M. D. (2003). Actitudes y emociones en estudiantes de enfermería ante la muerte y la enfermedad terminal. Investigación en salud, (2).

XI. Observaciones y características relevantes del curso

Trabajo en equipo, sensibilización en el cuidado a personas y familias al final de la vida, reflexión analítica de las lecturas proporcionadas.

XII. Perfil deseable del docente

Licenciado en Enfermería, con especialización o formación Tanatología, experiencia docente, Maestría en Enfermería

XIII. Institucionalización:

Responsable del Departamento:	Dra. Beatriz Araceli Diaz Torres
Coordinadora del Programa:	MCE. Elia del Socorro Garcia Sosa
Fecha de elaboración:	Enero 2014
Elaborado por:	Academia de Enfermería
Fecha de Revisión:	Noviembre 2017
Revisado por:	ME. Angel Noe Pizarro Alvarado